



Pedagógiai program



Hidasnémeti
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola



1. BEVEZETÉS	3
1.1. Törvényi háttér	6
1.2. Az intézmény legfontosabb jellemzői, alapadatai	7
2. Nevelési program	9
2.1 Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:	9
2.1.1. Alapelveink:	9
2.1.2. Feladataink, legfontosabb célkitűzéseink:.....	13
2.1.3. A nevelőmunka eszközei és eljárásai lehetnek:	14
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.3. Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai	17
2.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
2.4.1. Tanítási órákon, foglalkozásokon végzett feladatok:	19
2.4.2. Tanítási órán, foglalkozáson kívüli tevékenységek:	20
2.4.3 Informális és nem formális tanulási módszertan alkalmazása	21
2.4.4. Diákönkormányzat:	22
2.4.5. Az iskolai környezet alakításának hagyományai:	22
2.4.6. Az iskolai rendezvények hagyományai:.....	22
2.4.7. Az intézmény külső kapcsolatai:	24
2.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
2.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.	25
2.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	26
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
2.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység..	27
2.6.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek:	28
2.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	29
A tanítási órák alapvető feladata.	29
2.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatok	31
2.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:	33
2.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység – IPR jellegű fejlesztés működtetése.....	34
2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	39
2.8. A szülő, a tanuló az iskola és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	40
2.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	41
2.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	41
2.9.4. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	45
2.9.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:	45
3. Az intézmény helyi tanterve	47



3.1. A választott kerettanterv megnevezése	47
3.1.1. A kimenő 2012-es NAT és a választott kerettantervek alapján az 1-8. évfolyam tantárgy rendszere és a hozzárendelt óraszámok:	48
3.1.2. A bevezetésre kerülő 2020-as NAT és a kerettantervek alapján az 1-8. évfolyam tantárgyrendszere és a hozzárendelt óraszámok.....	50
3.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	53
3.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:	55
3.3.1. A 2012-es NAT alapján meghatározott pedagógia feladatok helyi megvalósítása	55
3.3.2. A 2020-as NAT bevezetésél iskolánkban is elfogadott és alkalmazandó a tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák és változások	58
3.3.3. A 2020-es NAT alapján meghatározott az eredményes tanulás segítésének elvei	59
3.3.4. A 2020-as NAT alapján meghatározott kulcskompetenciák	61
3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	61
3.5. Az iskolai beszámoltatás és értékelés alapelvei és rendje:	62
3.5.1. Az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.	62
3.5.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	66
3.5.3. Az otthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	67
3.5.4. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formája:	68
3.5.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere.....	72
3.6. A csoportalakítások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	76
3.7. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek.....	77
3.8. Egészségnevelési program	77
3.9. Környezeti nevelési program.....	79
3.10. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek	82
3.10.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem.....	82
3.10.2. Közlekedési nevelés	83
3.10.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése	83
3.10.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása	84
3.10.5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása	85
3.10.6. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei	85



„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

1. BEVEZETÉS

A pedagógiai program a nevelő – oktató munka, az iskola minőségi működésének tartós alapidokumentuma.

A fenntartó számára:

- Mérvadó az intézménnyel szemben támasztott elvárások megfogalmazásához.
- Alapot szolgáltat a teljesítmények ellenőrzéséhez, értékeléséhez, minősítéséhez.
- Támponthoz nyújt a működési, fejlesztési támogatásokhoz, kötelezettség vállaláshoz.

Az iskolahasználók számára (gyermekek, szülők):

- Megfogalmazza, milyen iskoláztatást remélhetnek az adott intézményben,
- a különböző alternatívák alapján elvárható eredményeket,
- speciális szolgáltatásokat.

A pedagógusok számára:

- Információt nyújt az intézmény célkitűzéseiről, értékrendjéről a tanulókkal és nevelőkkel szemben támasztott elvárásokról.

Alaptézise az a felismerés, hogy iskolánknak biztonságot, kiegyensúlyozottságot, maradandó tudást és valódi értéket kell nyújtania. A gyermeki érdekek szolgálatán túl törekednünk kell arra is, hogy a beiskolázási körzetünkbe tartozó települések jelenében és jövőjében iskolánk mindig egy biztos pontnak, a tudásnak, a kultúrának, az emberségnek a bástyája legyen. A pedagógiai program elkészítésekor a mértéktartás, a realitásra való törekvés vezetett



bennünket. A megvalósítás során pedig igyekszünk elérni, hogy a stabilitás, a rend, a fegyelem és a munkavégzés nyugalma jellemezze iskolai tevékenységünket.

Új Pedagógiai Program

2020. január 1-jén megjelent az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. Továbbá új Kerettantervek jelentek meg, melyek alapján szükséges a helyi tanterv elkészítése is. Mindezek értelmében szükségessé vált a 2013-ban elfogadott Pedagógiai Program felülvizsgálata, az új jogszabályi környezetnek, elvárásoknak megfelelő átdolgozása.

A módosított Nemzeti alaptanterv a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni. Ennek érdekében határozza meg azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. Továbbá meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

A 2022. évi módosítást az eltelt 2 év tapasztalatai, a 2020. évi NAT felmenő rendszerben történő bevezetése és az ebből adódó változások, nem releváns részek törlése, valamint a napi gyakorlati életben már meg-megjelenő egyre szükségesebb pedagógiai és módszertani megújulás tette szükségessé.

1. Elvi és módszertani változások a módosított Nemzeti alaptantervben

- *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés, az *egyévre szabott tanulási lehetőségek* biztosítása,
- *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- *több multidiszciplináris óra* megszervezése, azaz olyan foglalkozások, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,



- az értékelés minden formájának szempontjait egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni,
- teamtanítás olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása,
- a korábban 10%-ban deklarált szabad időkeret már csak „szabad időkeret”-ként jelenik meg,
- az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására,
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl (ha marad erre idő).

2. Módosultak a tanulók heti és napi óraszámával kapcsolatos rendelkezések

Csökkenteni a tanulók számára kötelező, valamint a kötelező és választható órák összeadott heti óraszámát, valamint az egy tanítási napon megtartható tanórák számát.

3. A 2020-as Nemzeti alaptanterv tantárgyai és kötelező óraszámjai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai									
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák szerepelnek.									
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	
Történelem					2	2	2	2	
Állampolgári ismeretek								1	
Hon- és népismeret						1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	
Környezetismeret			1	1					
Természettudomány					2	2	0	0	
Kémia							1	2	
Fizika							1	2	
Biológia							2	1	
Földrajz							2	1	
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3	



Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1				
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1		1	
Dráma és színház										1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	1		1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	
Osztályfőnöki						1	1	1	1		1	
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		1		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	26	0
Összesített óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30				

4. NAT 2020 bevezetése

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben iskolánkban az 1. és 5. évfolyamon került bevezetésre. A helyi tanterv szerint a folyamat, az egyes tanévekben, évfolyamonként a tantárgyak és az óraszámok a 3.1.2. pont alatt tekinthetők meg.

Társadalmi elvárás

„A mai gyerekek nemcsak azt kell tudnia, hogy milyen a körülötte lévő világ, és hogyan alkalmazkodjon hozzá, hanem azt is, hogy hogyan alakítsa azt. El kell igazodnia az információs társadalom ingeráradatában, ismernie és alkalmaznia kell az információkereső technikákat. A gyermekeknek olyan tudásra van szükségük, amely lehetővé teszi számukra, hogy maguk tartsák kézben életüket, maguk szabjanak irányt az egész életükön át tartó képzsüknek. El kell jutniuk az innovatív tanuláshoz, amelyhez kreatív gondolkodásra van szükség. Gondolkodásra, amely alapkézsége minden tanuláshoz; még az olyan cselekvéseknek is, mint a beszéd, az írás, az olvasás, a számolás, amelyek rengeteg jól elkülöníthető kognitív kzséget és szellemi műveletet tételeznek fel” (Fisher, 1999).

1.1. Törvényi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről



- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A 20/2012. EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- A 110/2012. Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet
- 2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról
- 202/2012. (VII. 27.) Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtról
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

1.2. Az intézmény legfontosabb jellemzői, alapadatai

Az intézmény

Hivatalos elnevezése: Hidasnémeti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Székhelye (címe): 3876. Hidasnémeti Iskola út 1.

Típusa: 1-8. évfolyamos általános iskola

Tel/Fax: 46/552-200

Email: admin@altisk-hnemeti.edu.hu

OM azonosító: 029022

Szervezeti egységkód: BK 0101

Működési/beiskolázási területe:

- Göncruszka,
- Hernádszurdok,



- Hidasnémeti,
- Tornyosnémeti települések közigazgatási területe.

Alapító és fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Sárospataki Tankerületi Központ

Székhelye: 3950. Sárospatak, Kossuth u. 44.

Az intézmény alaptevékenysége: 1-8 évfolyamon általános iskolás tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása.Ezen belül:

- Az intézmény meghatározza saját nevelési, oktatási feladatait a jogszabályban előírt, továbbá a fenntartó és az intézményt használók igényei alapján.
- A helyi szükségleteknek, a tanulók fejlettségének és érdeklődésének figyelembe vételével – tekintettel a cigány etnikumra is- kialakítja helyi nevelési rendszerét.
- A tanulók napközbeni ellátására a tanórán kívül napközis, tanulószobai, és más foglalkozásokat szervez a szülői igény, a költségvetési és humán erőforrás összehangolt figyelembe vételével.
- A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, az egészséges életmód, valamint a kulturált szabadidős tevékenység figyelembe vételével gondoskodik a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatásáról.
- Ellátja a gyermek- és ifjúságvédelemből ráháruló feladatokat.
- A művelődési és testedzési feladatok ellátása érdekében együttműködik a települések és azok partner települései közművelődési intézményeivel, más civil szervezetekkel, sportklubokkal, egyéb közösségekkel.
- 1-8 évfolyamon a Megyei Szakértői Bizottság által sajátos nevelési igényűnek nyilvánított tanulók integrált keretekben történő ellátása.
- A Pedagógiai Szakszolgálat által készített szakvéleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása.

**Alaptevékenysége kiegészül:**

- Nemzeti, etnikai kisebbségi neveléssel és oktatással (cigány kisebbségi nevelés-oktatás magyar nyelven)
- Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítéssel

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

A feladatellátást szolgáló vagyon: iskola épülete tornateremmel, valamint a vagyonleltárban nyilvántartott tárgyi eszközökkel.

Az intézmény fenntartási és működési költségeit a fenntartó költségvetésben irányozza elő. A fenntartó szervnek kell gondoskodnia az alapfeladatok ellátásához szükséges pénzeszközökről.

2. Nevelési program

2.1 Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:

2.1.1. Alapelveink:

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére. Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyaknak tartunk.

Pl: kooperatív tanulási technikák; differenciálás; egyéni fejlesztés; kompetencia alapú fejlesztés; IPR alapú fejlesztés; projekt-módszerek; KIP - Komplex Instrukciós Program; „Jobb veled a világ!” - Boldogságóra program; pénzügyi tudatosság fejlesztése – SuliBank program; művészeti nevelés gyakorlati alkalmazása a tanórákon.

Az oktatást-nevelést felvállalóknak mindenkor késznek kell mutatkozni az intézményekbe bejövő nemzedékekhez való alkalmazkodásra.



Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, s alkotó módon képesek a felnőtt irányítása mellett az ismeretszerzésre.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk személyiségüket
- saját iskolai életük megszervezésébe bevonjuk őket
- az oktatás során figyelembe vesszük egyéni képességeiket
- számíthatnak segítségnyújtásunkra, tanulmányi munkájukban és életük bármely problémájuk megoldásában.
- előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, hogy mit várunk el tőlük.
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Legfontosabb pedagógiai feladatunknak tekintjük tanítványaink teljes személyiségének fejlesztését, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítását és bővítését. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- Tervszerű nevelő-oktató munkával a tanulók alapkészségeit kívánjuk fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújtani.
- Alkotó módon alkalmazzuk intézményünkben a kompetencia alapú oktatást, nevelést.
- A szükséges módszertani megújulás feltételeként képzéseken veszünk részt.
- Olyan ismereteket kívánunk közölni, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a munkának és szorgalomnak becsülete legyen.
- Törekszünk a toleranciakészség elsajátíttatására.
- Pedagógiai programunk kiemelt részeként kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását, nevelését, oktatását.



- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni és megelőzni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő színhelyeivel, személyiségeivel és hagyományaival, természeti értékeinkkel, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Intézményünk fontosnak tartja az intézményhasználókkal, a partnerekkel való együttműködés megerősítését, hatékonyabbá tételét.

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel/gondviselőivel, a gyermekeket nevelő családokkal, amennyiben releváns a GYÁM-okkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskolában zajló eseményekről tájékozódjanak a szülők/gondviselők.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községeinkben működő intézményekkel: háziorvosi és védőnői szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Művelődési Ház, Könyvtár és Teleház, egyházközségek, sportklubok, stb.
- Tartalmas programokkal kívánjuk fenntartani és bővíteni testvériskolai kapcsolatainkat.
- Fontos nevelési tényezőként tartjuk számon a hitéletre nevelés lehetőségét.

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Fel kell készíteni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, az önművelődésre.
- Ennek feltétele a szilárd alapismeretek kialakítása.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett viselkedéskultúrára van szükség.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.



- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány, ill. pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi, erkölcsi értékeknek kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében célunk, hogy:

- Minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át.
- Meglássuk, megláttassuk, és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- A gyermekben a tehetséget kibontakoztassuk, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakításával, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programot, tevékenységi formát.
- Olyan színvonalon biztosítsuk iskolánkban a személyi és tárgyi feltételeket, hogy a gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre, a továbblépésre.



- Jó kapcsolatot tartunk fenn a fenntartóval, az önkormányzatokkal és a községek intézményeivel.
- A szülőkkel/gondviselőkkel olyan szemléletben működünk együtt, hogy iskola és szülő/gondviselő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink.

2.1.2. Feladataink, legfontosabb célkitűzéseink:

Az iskolai pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll.

Teret kell biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, melyek fejlesztik a tanulók, gyermekek önismeretét, együttműködési készségét, edzi akaratukat.

A tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztése:

- Magas szintű oktatás, szilárd alapműveltség átadása, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- Tanulóink sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiséggé alakítása.
- A helyes értékrend, énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása.
- Aktivitásuk, mozgáskultúrájuk, beszédképességük, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk, manualitásuk fejlesztése.

Tanult és tanuló, művelt és művelődő ifjak nevelése:

- az önálló tanulás technikájának megismerése
- kommunikációs készség fejlesztése
- modern információhordozók használatának ismerete
- a gyerekek felkészítése továbbtanulásra, a következő életszakaszban való helytállásra.

Felkészítés önálló életkezdésre, munkavállalásra:

- a legelemibb háztartási ismeretek elsajátítása
- technikai eszközök rendeltetésszerű használatának megtanítása
- a társadalomba való beilleszkedés szabályainak megismertetése, (humanitás, tolerancia)



- közlekedési ismeretek elsajátítása

Értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak nevelése:

- Kötelesség, és felelősségtudat kialakítása.
- A kulturált magatartás elsajátítása, fizikai munkára való nevelés.

Testileg, lelkileg életmódjukat tekintve egészséges ifjak nevelése:

- Mindennapos testnevelés biztosítása.
- Egészséges táplálkozásra nevelés.
- Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére való nevelés.
- Helyes higiénés szokások kialakítása.

Intézményeink, községeink és hazánk tiszteletére, szeretetére nevelés.

- Hazánk és szűkebb pátriánk adottságainak, eredményeinek megismerése, történelmi múltjának felderítése.
- A kerettantervbe foglalt magyarságismereti követelmények közvetítése.
- Hagyományápolás: családi, nemzedéki, települési és országos szinten.

A tervszerű, tudatos nevelő-oktató munka, a kitűzött célok megvalósítása terén elengedhetetlen az eredményesség mérése.

2.1.3. A nevelőmunka eszközei és eljárásai lehetnek:

- A megfigyelés, beszélgetés, kérdőívek kitöltése, összesítése, elemzése, statisztikai adatok tanulmányozása. *Módszereink:* a követelés, a meggyőzés és a gyakorlás.
- A követelmények megfogalmazása legyen határozott, érthető és teljesíthető, következetes és gyermekközpontú. Az értékelésnél kapjon fő szerepet az elismerés, biztatás.
- A meggyőzés sokféle eszköze közül a legfontosabb az oktatás, példa, bírálat, önkritika, beszélgetés. Az oktatás, nevelés nemcsak a tantárgyakra vonatkozhat, hanem a magatartás szabályaira is.
- A gyakorlás módszerében az a lényeg, hogy a követelések megvalósulását szolgálja.



- Aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- Tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások.
- Több multidiszciplináris óra megszervezése, azaz olyan foglalkozások, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- Teamtanítás olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőképesség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:
 - Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
 - A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
 - Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
- „Jobb veled a világ!” – Boldogságóra program. A pozitív pszichológia eredményeire építve ad ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.
- Élménypedagógia beépítése a nevelő-oktató munkába.
- Az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazása.
- Művészeti nevelés érdekében a hangszeres zene és a tánc beépítése a tanórákba.

A módszerek megválasztása esetén meghatározó a tanulók életkora, fejlettsége, egyénisége, a pedagógus személyisége, felkészültsége.



2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő-oktató munkájának feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai és tanórán kívüli tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink, gyermekeink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

A tanulók erkölcsi nevelése terén: Az alapvető erkölcsi értékek közvetítése és megszilárdítása.

A gyermekek értelmi nevelése terén: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák kialakítása. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése terén: az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a tolerancia erősítése. Iskolai közösségfejlesztés.

A tanulók érzelmi nevelése terén: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre készítendő érzelmek kialakítása.

A gyermekek akarati nevelése terén: az önismeret, a kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése öntudatának alakítása terén: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti értékek, hagyományok és a nemzeti kultúra ápolása, emlékeinek tisztelete, megbecsülése.

A tanulók állampolgári nevelésének terén: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, az érdeklődés felkeltése, igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A gyermekek munkára nevelése terén: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátásra, környezetük szebbé tételének ösztönzése, valamint rendben tartására irányuló tevékenységek végeztetése.

A gyermekek testi nevelése terén: az alkati adottságok fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód iránti igény felkeltése.

A pedagógusok feladata minden gyermek harmonikus személyiségfejlesztése. Ehhez meg kell ismerni őket, a gyermekeknek önmagukat, közösen ráébredni az előforduló jellemhibákra és a kijavítás lehetőségeire.



2.3. Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők/gondviselők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tevékenység

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Csomagolt, bolti, túlzott cukrot, sót, adalékanyagokat tartalmazó ételek és italok egészségkárosító hatására való felhívás, kiemelten az energiatalok kategóriájára.



- Élelmiszerek gyári termelése/csomagolása – otthoni előállítása – egészséges táplálkozás – pénzügyi tudatosság összefüggéseinek bemutatása, tudatosítása, elfogadtatása.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély és függés, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Az egészségügyi ellátórendszer tagjainak iskolai szintű igénybevétele.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztési tevékenység eredményei az alábbi részterületeken mutatkozhatnak meg:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;



- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

2.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének, megszervezése irányítása nevelő-oktató munkánk kiemelt feladata.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok végzésének három fő színtere van:

2.4.1. Tanítási órákon, foglalkozásokon végzett feladatok:

Fontosnak tartjuk a motiválást, az aktivizálást és a differenciálást.

- a motiválás célja: hogy a gyermekekben felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a tanulásra ösztönöznek, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az intézményi tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, nevelő-oktató munkánk a legnagyobb mértékben igazodjon a gyermekek egyéni fejlettségéhez.

A Komplex Instrukciós Program, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog.



„Jobb veled a világ!” – Boldogságóra program. A pozitív pszichológia eredményeire építve ad ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez, mely közvetve kihat a közösségi létre is.

A közösségi tevékenységek során segítjük az egymás iránt érzett felelősség kibontakozását. Önállóságra, a kezdeményező magatartás kialakítására ösztönzünk.

2.4.2. Tanítási órán, foglalkozáson kívüli tevékenységek:

- szabad foglalkozások, projektnapok, témahetek
- diákönkormányzati tevékenységek
- napközis, tanulószobai foglalkozások
- hagyományőrző tevékenységek
- tehetséggondozó, és felzárkóztató foglalkozások
- iskolai sportkörök
- szakkörök, énekkar
- tanulmányi kirándulások, osztályok, csoportok programjai
- „könyvtári” órák
- SuliBank „Libertás” programjai
- szünidei programok, táborok

„Határtalanul!” pályázati program

Intézményünk évek óta részt vesz a „Határtalanul!” pályázati programban. A program célcsoportjai a hetedik évfolyamos tanulók, akik az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Lázár Ervin program

Szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:



1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
4. évfolyam: Komolyzenei, vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben, vagy koncerttermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

Ezek a tevékenységi terek lehetőséget nyújtanak a különböző iskolai mikroközösségek kohéziójának erősítésére is.

2.4.3 Informális és nem formális tanulási módszertan alkalmazása

„Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során *az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását*, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján). Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). Az iskola falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Ezek elsősorban pályázati forrásokból az alábbi tevékenységek, programok során valósulnak meg:

- napközis tematikus program,



- bentlakásos tematikus program,
- kirándulás, erdei iskola, túra,
- múzeumlátogatás, vadasparki látogatás,
- sportesemény,
- művészeti foglalkozás,
- egyéb élményt, együttműködést fejlesztő közösségi lehetőség.”

2.4.4. Diákönkormányzat:

A tanuló- és tanulóközösség érdekeinek képviselőit a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.

2.4.5. Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

Fontos számunkra, hogy az intézmény szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon. A termek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása, formai és színbeli összhangot tartva készüljön. A folyosók falaira keretezett dekorációs anyagok, elsősorban a gyermekek rajzai, munkái kerüljenek. Az játszóudvar fejlesztése, karbantartása komoly feladatokat hárít mind a fenntartóra, mind pedig az intézményvezetőre, sőt a szülői munkaközösségekre is. A sportpályát és játszóudvart folyamatosan karban kell tartani. A fent leírtakat csak a tanulókkal együttműködve valósíthatjuk meg.

2.4.6. Az iskolai rendezvények hagyományai:

Fontos, hogy tanulóink már kisgyermekkoruktól ismerkedjenek a nemzet jelképeivel, s részt vegyenek a nemzeti ünnepeken. Az ünnepélyeket összekötjük a hozzájuk illő tevékenységekkel, pályázatokkal, versenyekkel, vetélkedőkkel.

Törvény által meghatározott megemlékezéseink:

- Október 6. Emlékezés az aradi vértanúkra.
- Október 23. A köztársaság kikiáltásának évfordulója



Megemlékezés az 1956. október 23-ai forradalomról.

- Március 15. Megemlékezés az 1848-as szabadságharc hőseiről.
- Nemzeti Összetartozás Napja

Hagyományos megemlékezések:

- Szeptember utolsó péntekje Magyar Diáksport Napja
- Szeptember 30. A magyar népmese napja – Kakasdombi MeseSuli
- Október 1. A zene világnapja
- Január 22. A Magyar Kultúra Napja.
- Március 27. II. Rákóczi Ferenc szül. napja – DÖK nap
- Április 11. A Költészet Napja
- Május Anyák napja,
Madarak és fák napja
- Június: Pedagógus nap,
Gyermeknap

Hagyományos rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepség
- Sulikezdő Zsibongó
- Témahét_1. / ősz – környezet-, egészségvédelem
- 3 hetet meghaladó projekt:
 - Advent 4 vasárnapja
 - Mikulás
 - Karácsonyi ünnepség
- Szülők – nevelők estje: Suli kávéház és Szülők bálja
- Farsang
- Témahét_2. / Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét
- Témahét_3. / tavasz – Rákóczi hét - diákönkormányzati nap
- Kirakat
- Témahét_4. / Fenntarthatósági témahét
- DiákCsere – Partneriskolákban élményalapú tanulás
- Ballagás



- Tanévzáró ünnepély
- Ökumenikus tanévnyitó és tanévzáró Istentisztelet

A szűkebb és tágabb környezetben fellelhető Rákóczi-emlékhelyek megismerése érdekében egy kirándulás, mely a lehetőségek függvényében vagy osztályközösség jellegű, vagy iskolai szintű. Szervezésének mikéntjét az SZMSZ szabályozza. 2 lényeges alapelv:

- Szülők tájékoztatása, véleményeztetése – főként, ha őket terheli az anyagi forrás, vagy annak egy részének biztosítása.
- A tanulók számára kötelezővé akkor tehető, ha teljes költségét az iskola fedezi, költségvetési forrásból.

2.4.7. Az intézmény külső kapcsolatai:

- Általános és középfokú oktatási intézmények.
- A beiskolázási körzet óvodái
- Művészeti Alapiskolák

Egyéb intézmények:

- fenntartó szervek
- Szülői munkaközösség
- általános és középfokú oktatási intézmények
- a beiskolázási körzet óvodái
- járási szintű közhivatalok
- települési önkormányzatok
- Művelődési Házak, közösségi terek
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat, Gönc
- Oktatási Hivatal – Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ
- Történelmi egyházak
- Háziorvosi és védőnői szolgálat
- Encsi és Gönci rendőrkapitányság



- Hon Alapfokú Művészeti Iskola
- civil szervezetek, s egyéb közösségek, többek között:
 - Abaúji Hagyományörző Népi Együttes
 - Harlekin Bogár Klub
 - Hidasnémeti Vasutas Sport Club
 - Hidasnémeti Közösségfejlesztő Csoport
 - Kispest SE asztalitenisz szakosztálya
 - Települési Nemzetiségi Önkormányzatok
 - Tizenhárom Komédiás Színjátszó Kör

2.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

2.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók írásbeli munkájának, - kiemelten- dolgozatainak javítása, értékelése
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a hagyományos értékelésen túl felső tagozatban „Libertás” értékelés alkalmazása
- a megtartott órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése
- javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek, interaktív tananyag, dolgozatok, versenyfeladatok összeállítása, értékelése
- tanulmányi, és egyéb, az iskola munkatervében szereplő versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás
- a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok, különös tekintettel a BTMN-s tanulóakra
- szükség szerinti felügyelet ellátása
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- SuliBank – Libertás programjainak szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadó órák megtartása



- részvétel a tantestületi értekezleteken
- részvétel az iskolában szerveződő munkaközösségek munkájában
- részvétel továbbképzéseken, tréningeken
- a tanulók felügyeletének ellátása óráközi szünetekben, buszra várakozáskor, ebédeltetéskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, rendezvények szervezése – ezeken való részvétel
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, aktualizálásában való közreműködés
- a szakleltárak, tantermi leltárak rendben tartása
- felügyelet az osztálytermek, folyosó, udvar rendjére, dekorációjának kialakítására

Az osztályfőnököt – a tantestület tagjaival történő egyeztetés után – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer figyelembe vételével.

2.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, alakítja személyiségüket.
- Havonta egyszer Boldogságórát tart.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti az osztályközösség kialakulását.
- Aktívan részt vesz az iskolai közösségfejlesztésben.
- Építő jellegű kapcsolatot ápol az osztályában tanító pedagógusokkal, valamint az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyel a tanulók tanulmányi előrehaladására, fegyelmi helyzetére.
- Ösztönzi és támogatja tanulóit a különböző ösztöndíjakban való részvételre.
- Szaktanárokkal való egyeztetés után árnyalt értékelést készít az osztály tanulóiról őszi és tavasszal.
- Értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, azt a nevelőtestület elé terjeszti.
- Felső tagozatban pályaorientációt végez
- 8. osztályban lebonyolítja a OPM mérést.
- Szülői értekezleteket tart.



- Ellátja az ügyviteli teendőket.
- Segíti az osztálya kötelező egészségügyi vizsgálatait, oltásait.
- Ellátja a gyermekvédelmi feladatokat.
- Informál, mozgósít az osztályában, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységében.
- Javaslattal élhet jutalmazásra, büntetésre.
- A tantestület tagjaként segíti a közös feladatok eredményes végzését.
- Az éves ütemezésnek megfelelően órát látogat.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermekek nagy része iskolaéretten kerül első osztályba. Nagy tudásvágygal, ismeret és teljesítmény igényvel. Sajnos az utóbbi időben egyre többször találkoznak a pedagógusok olyan gyermekekkel, akiknek a figyelmét nehéz lekötni, akikkel nehéz bánni, akiknek komoly nehézségei vannak a tanulásban.

Az 1993-as Köznevelési törvény és annak módosításai nagy előrelépést jelentettek, hiszen meghatározták az érintettek körét, megfogalmazták a velük kapcsolatos elvi álláspontokat, lefektették jogaikat, szabályozták ellátásuk mikéntjét. Ez a törvény biztosította, hogy hivatalosan is elismerjék ezeknek a gyerekeknek a speciális szükségleteit, s figyelembe vételéhez való jogát. Ezen tanulóknak segítése érdekében fontos feladat számunkra a jó szakmai kapcsolat kialakítása és ápolása az óvodákkal és a nevelési tanácsadókkal.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink érdekében pedagógusaink:

- kooperatív oktatási módszereket alkalmaznak
- differenciáltan oktatnak, nevelnek, semmiféle hátrányos különböztetést nem tesznek
- számukra fejlesztő foglalkozásokat tartanak
- egyéni fejlesztési naplót vezetnek róluk
- az értékelésnél figyelembe veszik a tanulók eltérő különbségeit
- a közösségeket a képességek különbözőségének tolerálására nevelik



- az osztályfőnökök a szülőkkel tapintatosan viselkednek
- az osztályukba járó tanulók problémáit megértetik a többi pedagógussal
- szükség esetén pszichológus, vagy más külső szakember segítségét kérik
- a legfőbb ismerői a tanulóknak iskolán belül.

2.6.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek:

Intézményünk célul tűzi ki a tehetségek felismerését, fejlesztését, valamint a családi eredetű szociális hátrányok részbeni enyhítését.

Az iskolában tanító pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek játsszói szokásait, gyűjtőszennvedélyét, képzelő és akaraterejét, szabadidős tevékenységét.

Fontos feladatunk, hogy a tehetséges tanulók a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. Az egyéni képességek szerinti előre haladást korszerű oktatástechnikai módszerek alkalmazásával biztosítjuk. Hangsúlyozottan előtérbe kerülnek a kooperatív technikák, a kiscsoportos foglalkozások lehetőségének biztosítása, a differenciálás.

Nagy hangsúlyt helyezünk a gondolkodás és a kreativitás fejlesztésére, az empátia készség, a társas és vezetői készségek fejlesztésére.

Művészeti nevelés érdekében a hangszeres zene és a tánc beépítése az ének-zene és testnevelés tanórákba.

A művészeti alapiskolai oktatás jól segíti a tehetséges tanulók felkarolását, a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségének biztosítását. Kiszélesíti a tehetséggondozás módszerének skáláját, biztosítja a szabadidő hasznos eltöltését.

A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségének figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. 10 tanuló jelentkezése esetén a szakkör beindítása kötelező érvényű.

Tanítási órán kívüli képességfejlesztés:

Napközis, tanulószobai foglalkozások

Iskolánk szerves része ez a délutáni foglalkoztatási forma, ahol jól szervezett és irányított tanulás kell, hogy jellemezze munkánkat. Nagy gondot fordítunk a tanulási technikák és módszerek megismertetésére és alkalmazására, a képességek szerinti



munkavégzésre, önellenőrzésre. Szabadidejükben a gyerekek szórakoztató, pihentető, regeneráló foglalkozásokon vegyenek részt. Ebben a keretben látjuk el azoknak a bejáró tanulóknak a felügyeletét, felkészülését is, akik nem tagjai a csoportoknak, de délutáni foglalkozásokra maradnak itt.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

2.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanítási órák alapvető feladata.

- Kooperatív technikák alkalmazásával a tanulók közvetlen és azonnali sikerélményhez való juttatása.
- Differenciált tanulásszervezéssel a feladatok illesztése a tanulók képességeihez, ezáltal az alapismeretek erősítésére való törekvés.
- Alapkészségek fejlesztése a megismert kompetencia alapú oktatási eljárásokkal.
- Tanulói tevékenykedtetés biztosítása fejlesztő eszközökkel, játékokkal.
- KIP, komplex instrukciós módszer alkalmazása.
- Boldogságóra.
- Személyre szóló értékelés.
- SuliBank - Gyűjtsd a Libertást! pozitív értékelés alkalmazása

Napközis, tanulószobai foglalkozások:

- Páros, csoportos tanulási technikák alkalmazása.
- A tanulók számára egyéni tanulási technikák kialakítása.
- Sorrend, időbeosztás, önellenőrzési, javítási módok megtanítása.
- Képességfejlesztő játékok szervezése.
- Szabadidős tevékenységek.
- Szünetek, délutáni szabadidő hasznos eltöltése.



- Személyiség- és készségfejlesztő beszélgetések, játékok, tevékenységek szervezése pedagógusok közreműködésével.

Iskolán kívüli keretek

Amennyiben szükséges, a tanulási kudarcnak kitett tanuló speciális szakemberekhez történő irányítása.

Folyamatos kapcsolattartás a háziorvossal, védőnői szolgálattal, szülővel. Egyéb keretek:

- kollégák hozzáállása, pedagógus - továbbképzés,
- szakemberek felkérése,
- kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal,
- tanuló társak, családok, a többi szülő pozitív és támogató hozzáállása,
- tankönyvek, segédanyagok tartalmi részének körültekintő prezentálása,
- a fejlesztőszoba belső környezetének és felszereltségének fokozatos fejlesztése

Sikerkritérium:

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunk akkor sikeres, ha:

- a tanulási kudarcnak kitett tanulóink is rendszeresen járnak iskolába,
- szüleik elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- a tanulók a legkisebb eredménynek is örülnek s igényük a további fejlődés,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását az alábbi programok segítik:

- tanítási órákon, foglalkozásokon, napközis-segítő csoportokban differenciálás
- tanórán kívüli korrepetálások
- etnikumi fejlesztő és felzárkóztató program
- integrációs program



A hátrányok adódhatnak külső körülmények és a család hozzáállása, valamint a gyermekek képessége miatt. Alapvető feladat megtalálni mindegyik problémához a hatékony módszereket.

2.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatok

A nyugat-európai fejlett országok mintájára hazánkban is tért hódító integráció lényege a különböző sérülésekkel küzdő, tanulásában akadályozott gyerekek együttes nevelése, oktatása hasonló korú és ilyen zavarokat nem mutató társaikkal.

Iskolánk, hátrányos helyzetű térségi iskolaként, kötelességének érzi felvállalni az integrációt, mint alapvető kötelezettséget.

Az integráció előnyei:

- A felnőtt társadalomban is együtt élnek és dolgoznak az épek és sérültek. A másság elfogadása, az empátia, a tolerancia iskolánk értékrendjében kiemelt helyen szerepel.
- Az épek, és bármely más fogyatékkal élők együttélési szabályainak elsajátítására, az ezzel kapcsolatos erkölcsi és viselkedési formák megtanítására az integrált nevelés adja a legjobb „gyakorlati terepet”.
- Az egészséges gyermekek közege húzóerőt, pozitív példát jelenthet az integráltan neveltek számára.

Iskolánkban, az integrációban részt vevő SNI-s tanulók a befogadó osztály tagjai.

Minden foglalkozáson, tanítási órán képességeiknek megfelelő mértékben vesznek részt.

Eredményes fejlesztésük érdekében:

- 20 fős osztálylétszám mellett osztályonként max. 2 fő sérült tanuló vehet részt az integrációban.
- Tanulásukat speciális szakember (gyógypedagógus) is segíti, figyelemmel kíséri.
- Jogszabályi előírások szerinti óraszámában egyéni foglalkozásokon fenti szakember speciális fejlesztést végez.
- Értékelésüknél figyelembe kell venni a normál tantervtől eltérő követelményrendszert.



- Egyéni bánásmódban kell részesülniük mind személyiségfejlesztésük, mind a tanulásszervezés során.
- Sajátos képességeikhez igazított feladatokkal lehet együttműködési készségüket, önbizalmukat fejleszteni.

Az integrált nevelésben részt vevő tanulók esetében a gyógypedagógus javaslata alapján mód van:

- A tanuló ütemezetten lassúbb haladására.
- Az általános fejlesztési követelmények hosszabb időszakra és differenciált követelményszintre bontására.
- A szakértői vélemény figyelembe vételével egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alóli mentesítésre.
- A fokozatosság, a megfelelő gyakorlás, ismétlés, rendszerezés kiemelt alkalmazására.
- Egyénre szabott, az önmagához mért fejlődés értékelésére.

Az iskola munkáját segítő gyógypedagógus legfontosabb feladatai:

- Egyéni fejlesztési terv megfogalmazása.
- A szükség szerinti fejlesztés megszervezése.
- Az osztályban tanítókkal való szoros együttműködés.
- Nyomon követés.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- A nevelőtestület szemléletének alakítása.
- Szükség esetén más szakember bevonása.

Az iskola feladatai az integrált nevelés sikere érdekében:

- Olyan légkör megteremtése, melyben jól érzik magukat a tanulók, ahol a tolerancia, a másság elfogadása természetesen hat.
- Szakmai kapcsolatok megteremtése, ápolása.
- Szükséges továbbképzésekre ösztönzés a szakmai kompetenciák kialakítására.
- Az integrációval kapcsolatos jogszabályi változások követése, a szakmai tapasztalatok összegyűjtése.



Az integrált nevelésben részesülő tanulók bizonyítványában a Jegyzet rovatba az alábbi záradék kerül: Integrált nevelésben, oktatásban részesült. /Mindig az aktuális rendeleteknek megfelelő módon és kiegészítő adatokkal./

2.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége:

Napjainkban, amikor a családok egy része perifériára szorul, nehezebb helyzetbe kerül, a gyermekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az oktatási-nevelési intézmények feladata és jelentősége az ifjúságvédelmi területen megnő. Egyre több az ilyen hátrányos helyzetű gyermekek száma. A felmerülő problémák az óvodában, iskolában is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

Feladataink:

A **családlátogatásoknak** egyik fő célja, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Minden osztályfőnök munkaköri kötelessége a gyermekvédelmi feladatok ellátása és a **gyermekjóléti és a családvédelmi intézményekkel való kapcsolattartás.**

Intézményünk további feladatai a gyermek és ifjúságvédelem területén:

- meg kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a családsegítő szolgálat szakembereinek



A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- háziorvossal, védőnői szolgálattal.
- Pedagógiai Szakszolgálattal

2.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység – IPR jellegű fejlesztés működtetése

Olyan nevelési-oktatási folyamat, melynek alapja az intézmény integrációs stratégiája. Ebben felvázolunk egy nyitott iskolamodellt, mely alapvetően fontosnak tartja:

- a gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást,
- érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban,
- hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat,
- egyéni fejlesztésen keresztül, azzal kölcsönhatásban fejleszti a közösséget is.

Meghatározó jellemzője a gyermekközpontúság, a tanító és a gyermek kapcsolata. A gyermekeken keresztül azonban hatással kell legyen a családokra is.

A feladat továbbgondolásának eredménye, hogy intézményünkben 2004 óta éveken keresztül működtettünk IPR-t, s ehhez tartalmas és részletes nevelési programot dolgoztunk ki. Anyagi támogatás hiányában ma már, csak elemeit tudjuk tovább vinni a programnak.

2.6.6.1. A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet kezelésének szinterei:

- tanítási órák,
- délutáni tanórán kívüli foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- IPR jellegű programok, tevékenységek,
- szabadidős programok.



Sikerkritérium

A hátrányos helyzetet enyhítő tevékenységünk akkor sikeres, ha:

- minden hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen jár iskolába, ott jól érzi magát
- differenciált a tanulásirányítás, ezt biztosítva többsávós az óravezetés
- differenciált a házi feladatok adása
- fejlesztő foglalkozások tartása: ingergazdag környezet megteremtése, motiválás
- rugalmas az időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva
- felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk
- a hosszabb hiányzások miatti lemaradásokat pótoljuk
- a hiányok miatt egyéni- és kiscsoportos pótlást, újratanítást tartunk
- a felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek biztosítani tudjuk a felzárkózás lehetőségét
- fejlesztjük és megerősítjük az alapkészségeket
- önállóan fejlesztjük a tanulókat
- páros, csoportos tanulási technikákat alkalmazunk
- szabadidős tevékenységeket szervezünk
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel és az érintett hatóságokkal
- a szülők nagy számban részt vesznek az árnyalt értékelésekkel kapcsolatos beszélgetéseken
- esélyegyenlőségi munkacsoport létrehozása, melynek tagja az intézmény vezetője
- dokumentumelemzés, a tanuló produktumainak célirányos áttekintése (kompetenciamérés eredményei)
- folyamatos megfigyelés
- pedagógus továbbképzés, az IPR alkalmazása, az új kollégák megismertetése ezzel a programmal
- az évismétlők száma nem haladja meg az országos átlagot
- a célcsoport gyerekeinek minél nagyobb számban történő bekapcsolása a segítő programokba (pld. Arany János)
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma,



- csökken az iskolai rendszerből a 8. általános elvégzése előtt kikerülő hátrányos helyzetű tanulók száma,
- szülei folyamatosan érdeklődnek gyermekük iskolai munkája iránt,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- igénybe veszik az iskolai étkeztetést,
- elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják.
- minimális az elhajlás veszélye a deviáns életútra
- igénye van kulturális programokra.

2.6.6.2. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül:

Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője –a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint- óvodás gyermek esetében a gyermeke 3 éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Hátráltató tényezők:

- Kedvezőtlen lakáskörülmények /egészségtelen lakás, nagy laksűrűség/
- Jövedelem viszonyok
- A család életmódja
 - tárgyi feltételek
 - kulturális színvonal
 - fogyasztási szint, szokások
 - együtt élők életkora
 - együtt élők egészségi állapota
 - család szerkezete



- alapvető higiénés feltételek hiánya

A gyakorlatban általában halmozottan jelentkeznek ezek a hátráltató tényezők.

A szociokulturálisan hátrányos feltételek között élő gyermek bizonyos képességeinek fejlődése elmarad, majd ez áttevéődik más képességekre és az egész személyiség fejlődésének lelassulásához vezet. Ez leginkább iskolai teljesítményén és magatartásán érhető tetten.

Veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza, (2003. évi XXXI. Tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról)

Veszélyeztetett:

- az alkoholista, züllött, elmebeteg, pszichopata, krónikusan beteg szülő gyermeke,
- a felbomlott és ezáltal talaját vesztett család elhanyagolt gyermeke,
- a bölcsődékben, óvodákban és iskolákban tartósan kirívó magatartású, neurotizálódott gyermek és serdülő,
- a tanulásban lemaradt, túlkoros gyermek,
- a galerikhez csapódó, javítóintézetből vagy a nevelőotthonból elbocsátott, nem utógondozott fiatal.
- Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, a családban a devianciák halmozott előfordulása valamint anyagi, erkölcsi, egészségügyi ok.(alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).
- Következésképpen lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer élvezet.
- Segíteni tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

Nehezen nevelhető gyermekek, akiknél a hagyományos módszerekkel nem lehet eredményt elérni, egyéni bánásmódot igényelnek. Egy részüknél minimális idegrendszeri károsodás is



van. Fiatalok, akiknek értelmi fejlettsége nem tér el korosztálya átlagától, de valamilyen enyhébb fokú biológiai károsodás és/vagy kisebb pszichés sérülések miatt tanulási, magatartási zavarokat mutatnak. Általában átmeneti jellegű segítséget igényelnek, mert a szülőkkel való együttműködés és a mentálhigiénés támogatásuk nyújt jelentős segítséget a probléma kezelésében. Az esetek többségében eredményhez vezet.

Szociálisan inadaptált gyermekek és fiatalok azok, akiknek értelmi fejlettsége nem tér el a korosztálya átlagától, de a felnőttekhez való viszonyában és/vagy a kortársakhoz való viszonyában zavar van. Olyan viselkedési rendellenesség, amely a társas viszonyok zavarára épül.

Deviáns viselkedésű az a gyermek és fiatal, aki a társadalmi együttélés szabályaitól, normáitól eltér, tehát egy szabály nélküli magatartás, amely antiszociális magatartásformákban jelenik meg.

- A társadalmi veszélyességi foka szerint megkülönböztetünk szabálysértő, törvénysértő és bűnöző magatartást.
- Kialakulásához vezető tényezők: súlyosan veszélyeztető családi környezet, a családban élő deviáns szülő vagy más felnőtt, a család súlyos működési zavara, a szocializációs folyamatban domináló mintakövetés, összefügg a bűnözővé, alkoholistává, neurotikussá válással.
- Segítésük a családból történő kiemeléssel, állami gondozásba vétellel, súlyosabb esetekben javító intézeti beutalással, ahol pszichés, mentálhigiénés gondozásban részesítik reszocializációs céllal.

2.6.6.3. A megoldást segíthető személyek, intézmények:

Iskolán belül

Osztályfőnökök

Igazgató

Iskolán kívül

Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat

Gyámhivatal

Pedagógiai Szakszolgálat, Gönc

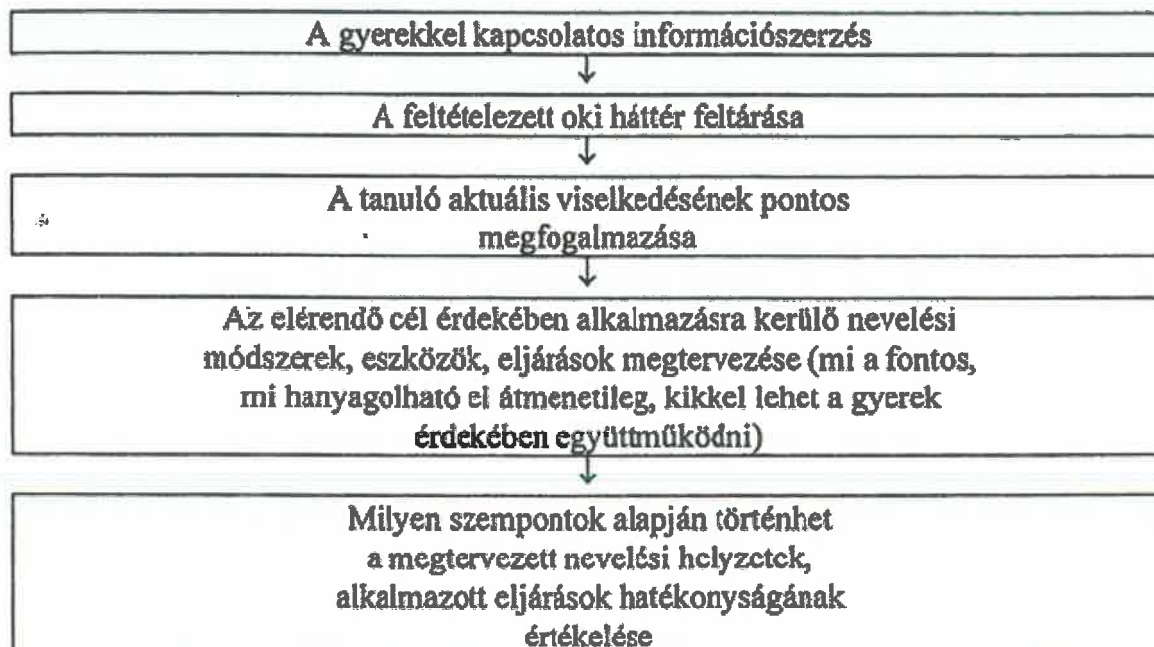
Eü. intézmények

Gyermekpszichiáter, Drogambulancia

Rendőrség, civil szervezetek



Alapvető feladat megtalálni mindegyik problémához a hatékony módszereket.



2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – megszervezik saját érdekképviselőt. Ebben a tevékenységükben felnőtt patronáló tanár segíti őket.

Döntési jogkör: A nevelőtestület véleményének meghallgatásával saját közösségi életük megtervezésében, tisztségviselőik megválasztásában. Jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

DÖK véleményezési joga:

- az iskolai SZMSZ és házirend elfogadása

Egyetértési jog: az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően.



2.8. A szülő, a tanuló az iskola és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A gyermeket az iskola életéről, az ott folyó tevékenységről és munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- Az intézményvezető évente legalább kétszer, a tanévnyitón és szülői értekezleten.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat ülésén.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan az E-naplón keresztül írásban tájékoztatják a szülőket.

A tanulók kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás feladata: a gyermek családi hátterének megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet:

Célja: hogy a tanulók tanulmányi előmenetelében, neveltségében bekövetkezett változásokat értékelje, és ezek alapján meghatározza az iskola és a szülői ház együttes pedagógiai tennivalóit.

Fogadóóra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlődésével kapcsolatos információcsere.

Nyílt tanítási nap:

Feladata: a szülő betekintést nyerjen a nevelő-oktató munka mindennapjaiba, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.



Szülői Klub

Iskolánkat egyre inkább szegregálja az élet, s ahhoz, hogy fennmaradjunk, megmaradjunk, s hogy ne csökkenjen a színvonal, az oktatáson, a gyermekek nevelésén túl egyre többet kell foglalkoznunk a szülői háttérrel, hogy erős partnerek legyenek, s megfelelő körülményeket, támogatói háttérrel tudjanak biztosítani gyermekeiknek tanulmányaik előre haladásához. Ennek "eszköze" a Szülői klub. Feladata: alkotó, interaktív tevékenység körében beszélgetés, gondolat- és véleménycseré iskoláról, oktatásról, gyermeknevelésről, napi örömeiről és nehézségeiről. Egymás jobb megismerése, megértése, segítése a gyermekek érdekében.

Kirakat

Feladata: a tanév során született szellemi és tárgyi értékek bemutatása, kirakatba helyezése egy gálaműsor keretében.

2.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Az osztályozó, különbözeti, pótló, javítóvizsga eljárását a 20/2012 (VIII: 31) EMMI rendelet 64.§-73.§-ai szabályozzák.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.



Szabályozza az osztályozó vizsga, javítóvizsga, esetlegesen a különbözeti vizsga

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- az értékelés rendjét.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

2.9.2 Az értékelés rendje

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár (ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
(lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte)

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

2.9.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.



Tantárgy elnevezése	Vizsga módja
1. sor - 2012-es NAT	
2. sor - 2020-as NAT	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli és szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli és szóbeli vizsga
Környezetismeret	írásbeli és szóbeli vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga
Etika / hit és erkölcstan	szóbeli vizsga
Informatika Digitális kultúra	gyakorlati vizsga
Technika, életvitel és gyakorlat Technika és tervezés	gyakorlati vizsga
Testnevelés és sport Testnevelés	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Történelem	írásbeli és szóbeli vizsga
Természetismeret Természettudomány	írásbeli és szóbeli vizsga
Hon és népismeret	szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli és szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli és szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli és szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli és szóbeli vizsga
Dráma és színház	gyakorlati vizsga



Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, tanulmányi munkája más módon nem értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, tanulmányi munkája más módon nem értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori helyi tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

Az elvárásokat az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a szakmai munkaközösségek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az értékelés:

- 0-25%: elégtelen
- 26-40%: elégséges
- 41-65%: közepes
- 66-85%: jó
- 86-100%: jeles.



2.9.4. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola a beiskolázási körzetéből korlátozás nélkül felveszi a tanulókat. A körzethatáron kívülről érkező tanulók esetében a hatályos törvények és az iskola SZMSZ-a és Házirendje szerint jár el.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokról szóló bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulók átvételének feltételei:

- a szülő kérése
- a tanuló előző tanulmányi eredménye
- magatartás és szorgalom érdemjegyei
- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma.

Ezek figyelembe vételével az iskola vezetősége dönt.

2.9.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal.
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.



- Rendkívüli tanítási órák keretében igénybe veszi a háziorvos, védőnői szolgálat szakmai segítségét.
- Továbbképzés keretében az iskola pedagógusai megszerzik a szükséges kompetenciákat a megfelelő ismeretátadáshoz.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának néhány alapvető színtere:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
természetismeret, biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgezések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések szénmonoxid mérgezés forrázás
testnevelés	esések, végtagsérülések, vérzéscsökkentések, zúzódások
fizika, informatika	teendők áramütés esetén

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését, a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.



3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

20212-es NAT

Az általános iskola 1-4. évfolyamaira:

URL: http://kerettanterv.ofi.hu/1_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html

Az általános iskola 5-8. évfolyamaira:

URL: http://kerettanterv.ofi.hu/2_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html

Az SNI enyhe értelmi fogyatékos, és más zavarral küzdő tanulók számára szervezett rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások szakszerű megszervezéséhez:

URL: http://kerettanterv.ofi.hu/kiegeszites/11_sni/enyhe/index_sni_enyhe.html

2020-as NAT

Nevelőtestületünk az Oktatási Hivatal által ajánlott kerettantervek alapján dolgozta ki a helyi tantervet.

Az általános iskola 1-4. évfolyamaira:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Az általános iskola 5-8. évfolyamaira:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az SNI enyhe értelmi fogyatékos, és más zavarral küzdő tanulók számára szervezett rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások szakszerű megszervezéséhez:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A fent megjelölt kerettantervi ajánlások mellett mindkét NAT esetében figyelembe vettük azon kiadók ajánlásait is, melyeknek a tankönyveit, kiadványait a jövőben – a jogszabályok figyelembe vételével – használni szeretnénk.



3.1.1. A kimenő 2012-es NAT és a választott kerettantervek alapján az 1-8. évfolyam tantárgy rendszere és a hozzárendelt óraszámok:

Az új NAT felmenő rendszerben kerül bevezetésre, ezért egy adott tanévben lesznek évfolyamok, melyekben még régi, s lesznek, ahol már az új tanterv szerint szerveződik a nevelő-oktató munka. Ezek mikéntjét a táblázatokban részleteztük.

2020 / 21. tanév								
A zöld mezők mutatják, hogy a nevelő-oktató munka a tanévben mely évfolyamokban történik a 2012-es NAT alapján.								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		7	7	7		5+1	4+1	4+1
Idegen nyelv		1	1	2+1		3+1	3+1	3+1
Matematika		4	4	4		4	4+1	4+1
Erkölcstan		1	1	1		1	1	1
Környezetismeret		2	2	2				
Ének-zene		2	2	2		1	1	1
Énekkar				1		1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat		2	2	1		1	1	1
Testnevelés és sport		5	5	5		5	5	5
Történelem, társ-i és állampolgári ism.						2	2	2
Természetismeret						3		
Fizika							2	2
Kémia							1	2
Biológia-egészségtn							2	1
Földrajz							2	2
Hon-és népismeret								
Informatika		1	1	1		1	1	1
Osztályfőnöki						1	1	1
Tanuló heti kötelező óraszama		25	25	27		28	31	31
Szabadon tervezhető órakeret		2	3	3		3	3	3
Választható órakeret		2	2	2		3	4	4

2021 / 22. tanév								
A zöld mezők mutatják, hogy a nevelő-oktató munka a tanévben mely évfolyamokban történik a 2012-es NAT alapján.								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom			7	7			4+1	4+1
Idegen nyelv			1	2+1			3+1	3+1
Matematika			4	4			4+1	4+1
Erkölcstan			1	1			1	1
Környezetismeret			2	2				



Ének-zene			2	2			1	1
Énekkar				1			1	1
Vizuális kultúra			2	2			1	1
Technika, életvitel és gyakorlat			2	1			1	1
Testnevelés és sport			5	5			5	5
Történelem, társ-i és állampolgári ism.							2	2
Természetismeret								
Fizika							2	2
Kémia							1	2
Biológia-egészségtan							2	1
Földrajz							2	2
Hon-és népismeret								
Informatika			1	1			1	1
Osztályfőnöki							1	1
Tanuló heti kötelező óraszám			25	27			31	31
Szabadon tervezhető órakeret			3	3			3	3
Választható órakeret			2	2			4	4

2022 / 23. tanév

A zöld mezők mutatják, hogy a nevelő-oktató munka a tanévben mely évfolyamokban történik a 2012-es NAT alapján.

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom				7				4+1
Idegen nyelv				2+1				3+1
Matematika				4				4+1
Erkölcstan				1				1
Környezetismeret				2				
Ének-zene				2				1
Énekkar				1				1
Vizuális kultúra				2				1
Technika, életvitel és gyakorlat				1				1
Testnevelés és sport				5				5
Történelem, társ-i és állampolgári ism.								2
Természetismeret								
Fizika								2
Kémia								2
Biológia-egészségtan								1
Földrajz								2
Hon-és népismeret								
Informatika				1				1
Osztályfőnöki								1
Tanuló heti kötelező óraszám				27				31
Szabadon tervezhető órakeret				3				3
Választható órakeret				2				4

**2023 / 24. tanév**

Ebben és az ezt követő tanévekben, amíg nem történik újabb módosítás minden évfolyamban a 2020-as NAT alapján folyik a nevelő-oktató munka.

3.1.2. A bevezetésre kerülő 2020-as NAT és a kerettantervek alapján az 1-8. évfolyam tantárgyrendszere és a hozzárendelt óraszámok

Az új NAT felmenő rendszerben kerül bevezetésre, ezért egy adott tanévben lesznek évfolyamok, melyekben még a régi, s lesznek, ahol már az új tanterv szerint szerveződik az oktató-nevelő munka. Ezek mikéntjét a táblázatokban részleteztük.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 / 21.									
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órák szerepelnek. Felmenő rendszerben a tanévben a zölddel jelzett osztályokban az új NAT órszámaival történik a nevelő-oktató munka.									
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Magyar nyelv és irodalom	7				4				
Matematika	4	1			4	1			
Történelem					2				
Állampolgári ismeretek									
Hon- és népismeret									
Etika/hit és erkölcsstan	1				1				
Környezetismeret									
Természettudomány					2				
Kémia									
Fizika									
Biológia									
Földrajz									
Első élő idegen nyelv					3				
Ének-zene	2				2				
Vizuális kultúra	2				1				
Dráma és színház									
Technika és tervezés	1	1			1				
Digitális kultúra					1				
Testnevelés	5				5				
Osztályfőnöki					1				
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	22				27				



Szabadon tervezhető óra		2							1				
Összes tervezett óraszám	22	2							27	1			
Összesített óraszám	24								28				
Maximális órakeret	24								28				

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2021 / 22.

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órák szerepelnek. Felmenő rendszerben a tanévben a zölddel jelzett osztályokban az új NAT órszámaival történik a nevelő-oktató munka.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7			4	4			
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		
Történelem					2	2			
Állampolgári ismeretek									
Hon- és népismeret							1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1			1	1			
Környezetismeret									
Természettudomány					2	2	1		
Kémia									
Fizika									
Biológia									
Földrajz									
Első élő idegen nyelv					3	3			
Ének-zene	2	2			2	1			
Vizuális kultúra	2	2			1	1			
Dráma és színház									
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra					1	1			
Testnevelés	5	5			5	5			
Osztályfőnöki					1	1			
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	22	22			27	26			
Szabadon tervezhető óra		2		2		1		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2		27	1	26	2
Összesített óraszám	24	24			28	28			
Maximális órakeret	24	24			28	28			



Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2022 / 23.

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák szerepelnek. Felmenő rendszerben a tanévben a zölddel jelzett osztályokban az új NAT órázámaival történik a nevelő-oktató munka.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	1	4	4	3		
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	3	1
Történelem					2	2	2		
Állampolgári ismeretek									
Hon- és népismeret							1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1		1	1	1		
Környezetismeret			1						
Természettudomány					2	2	1		
Kémia								1	
Fizika								1	
Biológia								2	
Földrajz								2	
Első élő idegen nyelv					3	3	3		
Ének-zene	2	2	2		2	1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2		1	1	1		
Dráma és színház								1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1		1	1	1		
Testnevelés	5	5	5		5	5	5		
Osztályfőnöki					1	1	1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	22	22	22		27	26	28		
Szabadon tervezhető óra		2	2	2		1	2	2	
Összes tervezett óraszám	22	22	22	2	27	26	28	2	
Összesített óraszám	24	24	24		28	28	30		
Maximális órakeret	24	24	24		28	28	30		

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2023 / 24. és az ezt követő tanévekben, amíg nem történik újabb módosítás.

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák szerepelnek. Felmenő rendszerben a tanévben a zölddel jelzett osztályokban az új NAT órázámaival történik a nevelő-oktató munka.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	1	5	1	4	4	3	3	1



Matematika	4	1	4	1	4		4		4	1	4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret																1
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret															1	
Természettudomány									2		2	1				
Kémia															1	2
Fizika															1	2
Biológia															2	1
Földrajz															2	1
Első élő idegen nyelv									2		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	1	1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28								
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30								
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30								

A szabadon tervezhető óraszámokkal a meglévő tantárgyi rendszeren belül óraszámemelést hajtottunk végre, valamint a kötelezően választandó tantárgyak a 6. évfolyamon Hon- és népismeret és a 7. évfolyamon a Dráma és színház került bevezetésre. Áttekintve a kerettanterv tematikáját, továbbgondolva a helyben megvalósítható követelményrendszerrel, arra a döntésre jutott tantestületünk, hogy a megemelt óraszámok a tananyag mélyítését, gyakorlását kell, hogy szolgálják.

3.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

(A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHETŐSÉGEI)



- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminiszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéni eszközökre is szükség van. (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt írásban tájékoztatjuk. A taneszközök teljeskörű beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. Ez alól kivételt képeznek azon alkalmak, amikor központi vagy települési forrásból részben vagy teljes mértékben, támogatásként megkapják az arra kijelölt gyermekek, gyermekcsoportok.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Egy nevelőtestület jogos elvárása lehet, hogy a tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációban gazdag,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.



Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják

A 2016/17-es tanévtől az 1-4. évfolyam kivételével minden évfolyamon tartós tankönyveket használunk. A 2013/14-es tanévtől az elsősök, majd felmenő rendszerben minden gyermek térítésmentesen kapja a tankönyvet, azaz az iskolai könyvtárból kölcsönzik a tanítási év idejére.

3.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

3.3.1. A 2012-es NAT alapján meghatározott pedagógia feladatok helyi megvalósítása

Az Etika/ Hit- és erkölcstan oktatás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az etikaoktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcstanoktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcstan” megnevezést kell használni. Így elkerülhető, hogy adott tanulónak a világnézetéről bármiféle információ hivatalos és nyilvános dokumentumban rögzítésre kerüljön.

Rendelet szabályozza az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő választási jogát, annak mikéntjét. Szabályozottan történik az értékelés, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára erkölcstanoktatást szervez.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcstanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az etika helyett választott hit- és erkölcstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.



Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit- és erkölcstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése azonos módon történik, mint az adott évfolyam más tantárgyainál.

Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. §(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Iskolai testnevelési órákon – a NKT szerint.
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel elsősorban a 3-4. évfolyamon.
- Napközis-segítő foglalkozások tervezett elemeként.
- Tömegsport foglalkozások biztosításával.
- Sportszakkör szervezésével
- Civil közreműködéssel, a gyermekek érdeklődésének megfelelő, lehetőleg szakember irányítása mellett biztosított sportolási lehetőséggel.
- Sportversenyek szervezésével, bonyolításával.
- Családi sportnap szervezésével.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódhatnak a különféle versenyekbe: a Diáksport Szövetség által kiírt, városi, megyei, országos fordulókba, a diákolimpiába.

A mindennapos testedzés iskolai végrehajtásának módja, szervezeti keretei:

A mozgásszegény életmód miatt a gyermekeknek minden nap szükségük van a megfelelő mozgásinger és terhelés biztosítása céljából testnevelési foglalkozások beiktatására.

Követelmények:

- Minden tanuló vegyen részt ezeken.
- Tartalmazzon tartásjavító elemeket.



- A foglalkozások didaktikai felépítése feleljen meg az egészségügyi elvárásoknak is.
- Jusson idő az önfelelt, örömteli játéokra is.
- A tanulók rendelkezzenek az előírásoknak megfelelő felszereléssel: tornacipő, fehér zokni, sötét sportnadrág, fehér póló.

A megfelelő minőségű fizikai terhelés tanulóink fittségi szintjét növeli. Ezért kiemelkedő jelentőségű a tanulók rendszeres mérése, és az eredmények ismeretében a fejlesztést szolgáló módszerek kidolgozása.

Idegennyelv oktatása

- Folytatva a megkezdett hagyományt, s tiszteletben tartva a szülői igények többségét, angol nyelvet tanítunk.
- Meghagyva a kerettantervi óraszámokat az 5-8. évfolyamokon, a 2022/23. tanévben még a kifutó 2012-es NAT szerint 4. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből 1 órával növeljük az angol órák számát.
- A tehetséggondozás egyik legfontosabb elemeként kezeljük iskolánkban az idegen nyelv oktatását.

Nemzetiségi nevelés

Iskolánkba roma nemzetiségű kisebbségi tanulók is járnak. Egy 2004-ben kidolgozásra került program folyamatos aktualizálásával, módosításával az alábbi módon épül be iskolai nevelésünkbe a roma kultúra közvetítése.

- Szülői nyilatkozat bekérése.
- Tantárgyi tematikákba való beépítése, különös tekintettel: magyar irodalom, történelem, ének-zene, hon-és népismeret.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások biztosítása.
- Olyan pályázati lehetőségek megragadása, melyek alkalmat nyújtanak az egyéni bánásmód fokozott érvényesítésére, a tolerancia fejlesztésére, erősítésére.

Iskolánkban a felmenő rendszerben bevezetésre kerülő új Nemzeti Alaptanterv teljeskörű bevezetése után is nevelő-oktató munkánk alappillére lesz az



- Etikai / Hit- és erkölcstan oktatása
- Mindennapos testnevelés
- Idegen nyelv oktatása
- Nemzetiségi nevelés

3.3.2. A 2020-as NAT bevezetésél iskolánkban is elfogadott és alkalmazandó a tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák és változások

- A dráma és színház tantárgy a felső tagozat 7. évfolyamán kötelezően választandó,
- Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3-8. évfolyamokon a *digitális kultúra tantárgy*, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel.
- Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti, a tantárgy sok különböző bonyolultsági szintű feladat segítségével közvetíti a környezet-átalakítás eljárásainak, folyamatainak, technológiáinak összefüggéseit. A tanulási folyamat részben gamifikációs környezetben valósul meg.

A tantárgy 4 modult ajánl, nevezetesen: Épített környezet – tárgyalkotás technológiái; Háztartás – Ökonómiai – Életvitel technológia; Kertészeti technológiák; Modellezés – Tárgyalkotás technológiái.

Iskolánkban az 5-7. évfolyamon a

B modul Háztartás – Ökonómiai – Életvitel technológia;

tematikája szerint kívánjuk oktatni a gyerekeket. A 8. évfolyamon az új program szerint nem lesz technika jellegű tantárgy.

- A mindennapos testnevelés keretében „Tánc és mozgás” oktatás kerül bevezetésre az alábbi módon:
 - 1-2. osztályban néptánc heti 1 órában – a csoport összetételét az adott tanév szakember ellátottsága, illetve az éves órakeret határozza meg, s a tanév tantárgyfelosztása tartalmazza.
 - 5-8. osztályban modern és társastánc heti 1 órában – csoport összetételét az adott tanév szakember ellátottsága, illetve az éves órakeret határozza meg, s a tanév tantárgyfelosztása tartalmazza.



- A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása. Az élményalapú nevelő-oktató munka érdekében amennyiben alkalom nyílik rá élni kívánunk e lehetőséggel.

3.3.3. A 2020-es NAT alapján meghatározott az eredményes tanulás segítésének elvei

Az eredményes tanulás segítésének elvei:

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.

Lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a tanulók IKT és digitális eszközhasználatát.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők/gondviselők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele érdekében a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben, odafigyelve a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználására, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú korszerű tanulási környezet megteremtésére.



A tanulóval szemben támasztott elvárásokat egyértelműen fogalmazzuk meg, s az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté tesszük. Törekszünk bizalmon alapuló iskolai légkör kialakítására.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazásával segítjük a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával kívánjuk támogatni. Célunk, hogy a tanulás egyéni lehetőségeivel és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokkal, enyhítsük a hátrányok hatásait.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.



3.3.4. A 2020-as NAT alapján meghatározott kulcskompetenciák

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat.

- Tanulási kompetencia
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola igazgatója minden év április 30-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról.

A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét, illetve, hogy várhatóan ki fogja tanítani.

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét. Ha az iskolában nemzeti-etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi kisebbségi önkormányzat véleményét is.

A tanulók, illetve szüleik május 20-ig adhatják le igényüket.

A tanuló - indokolt esetben - az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri, gyermekével közösen gyakorolhatja. A tantárgyválasztás egy tanítási évre szól.

A pedagógusválasztás beszabályozása ilyen létszám esetén nem releváns.



3.5. Az iskolai beszámoltatás és értékelés alapelvei és rendje:

3.5.1. Az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- tantárgyanként figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
 - a magyar nyelv és irodalom alsó és felső tagozaton is külön-külön értékelendő,
- a felmerülő problémákat időben észrevegység,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

**Módjai:**

- **Szóbeli felelet:** Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:** Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- **Gyakorlati számonkérés:** A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- **Önálló kiselőadás:**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- **Óraközi munka:**
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **Versenyeken való eredményes részvétel**

Az osztályzatok, minősítések a következők:

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**
jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- **Magatartásának értékelésénél**
példás, jó, változó, rossz;
- **Szorgalmának értékelésénél**
példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

A szöveges értékelés módjai:

- Havonta az E-naplóba minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek tantárgyanként.
- Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés.
Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.



- Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Gyengén megfelelt

..... tantárgyakból dicséretet érdemel

..... tantárgyakból felzárkóztatásra szorul.

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

**Közepes:**

ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli

A **szóbeli felelés** függ: beszédkésztségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az **írásbeli feleltetésnél** a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

A **témazáró dolgozatra** való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor**.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.



Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli!

3.5.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat írátható. A témazáró dolgozatot



		összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. Súlya van!
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

3.5.3. Az otthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A napközis-segítő foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.



Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

3.5.4.A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formája:

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

**Szorgalmon értjük a tanuló:**

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A magatartás értékelése:

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicséretetek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt



- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak. Egyeztető eljárás előzi meg!

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (e- Naplóba legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (e- Naplóba legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (e- Naplóba, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (e- Naplóba)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén e- Naplóba, év végén bizonyítványba)

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán	megbízhatatlan, önállótlán
3. Kötelességtudata	kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos



Szorgalomra adható dicséreték és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (e- Naplóba legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (e- Naplóba, dicséreték száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (e- Naplóba)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén e- Naplóba, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és év végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi)

SuliBank – Gyűjtsd a Libertást!

Komplex nevelési program, a magatartás és szorgalom dicsérő értékelési módszere

Bevezetésre került a sulipénz, a libertás, melyet a gyerekek különböző pozitív cselekedetekért -beleértve az elismerésre méltó tanulmányi munkát is- kapnak meg tanáraiktól sulicsekkben, vagy banki átutalással, ami rögtön a folyószámlájukra kerül. Keresetük elköltésének módjai többek között tanszerek vásárlása, szabadidős programokon való részvétel.

Ha nincs elég libertásuk a vásárláshoz, úgy kis összegeknél rendelkezésre áll egy hitelkeret, nagyobb összeg esetén a SuliBank-hoz kell fordulnia kölcsönért, amire kamatot számítunk fel, s amiről 3 fős hitelbíráló bizottság dönt.

A banknak ügyfélfogadási rendje van, s a tartósan bent lévő összegekre kamatot fizet.

Nevelési okok miatt egymás között nem használhatják a pénzüket. Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk büntetésre nem használja, csak a jutalmazás eszköze a libertás.



Tanulóink döntő többsége nem lát olyan otthoni példát, amiből megtanulhatná a pénzügyi világban történő eligazodást, a tartalékképzés módjait, előnyeit. Vannak, akik azt sem tudják, mi az, munkahelyen fizetésért dolgozni. A komplex program e hiányosságokat pótolva egyben segíti az alul motivált tanulóink ösztönzését és fejleszti és tanítja a pénzügyi tudatosságot.

3.5.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere

A nevelő-oktató munka intézményünkre vonatkozó, ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerét a 2011. évi CXC tv. vonatkozó paragrafusai határozzák meg.

A nevelő-oktató munka ellenőrzését, és a hozzá kapcsolódó méréseket végezheti:

- pedagógusok esetében az igazgató, a munkaközösség vezetők, valamint külső szakértők.
- tanulók esetében az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

A pedagógiai munka ellenőrzései elsősorban az alábbi területekre terjednek ki:

- a tanár-diák kapcsolatra
- a szülőkkel való kapcsolattartásra
- a nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon
- a tanulók iskolai munkáján belül a helyi tanterv teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik.

Intézményünkben a nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alábbi méréseket kell elvégezni.

A gyermekek körében:

- szociokulturális fejlettség
- veleszületett és szerzett képességek
- viselkedéskultúra szintje
- fejleszthetőség a helyi nevelési tervben megfogalmazottak szerint



- a helyi tanterv teljesítését vizsgáló mérés
- évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérés
- országos kompetenciamérés

Alapelv:

1. osztály: magyar, matematika, természetismeret tudásszint
4. osztály: magyar, matematika, természetismeret
5. osztály: az átmenet hatásainak mérése
- 4.-6.-8. évfolyam: országos kompetenciamérés

Az értékelés célja:

- az önértékelés képességének kialakítása
- a teljesítményszint és tudásszint jelzése
- jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejlesztetőségét
- tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez

Az értékelés legyen :

- sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- tárgyilagos, objektív a tanuló személyiségét fejlesztő
- legyen folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő
- következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés kiterjed a gyermeki élet minden területére:

- Az ismeretek, készségek és tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A tanórán kívüli magatartásra.
- A szorgalomra, s ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra a szükséges felszerelés meglétére.
- Szabály tiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.



Értékelés az 1-2. évfolyamon

	Az értékelés módja formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	Piros, Fekete, Zöld pont, csillag, dicséret, szöveges értékelés	tanulói munkafüzet E-napló	Tanítók, Osztályfőnökök,
Negyedévkor	Szöveges értékelés Árnnyalt értékelés	Külön lapon szülői értesítés	Osztályfőnök
Félévkor	Szöveges értékelés az alsós munkaközösség által kidolgozott szempontok alapján	E-napló	Tanítók Osztályfőnökök,
¾ évkor	Szöveges értékelés Árnnyalt értékelés	Külön lapon szülői értesítés	Osztályfőnökök
Év végén-1 oszt	- Kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul	bizonyítvány, törzslap E-Napló	Tanítók Osztályfőnökök,
Év végén-2. oszt.	A tanév 2. fél évében érdemjegyes értékelés, majd év végén, ez alapján érdemjegyes zárás.	bizonyítvány, törzslap E-Napló	Tanítók, Osztályfőnökök,



Értékelés 3- 8. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
I. félév	Dicséret, elmarasztalás. Havonkénti magatartás, szorgalom értékelése szöveges és érdemjegyes értékeléssel.	E-napló	Tanítók, tanárok Osztályfőnökök,
Negyedévkor	Szöveges értékelés Árnyalt értékelés	Külön lapon szülői értesítés	Osztályfőnök
Félévkor	Érdemjegyes értékelés	E-napló	Tanítók, tanárok Osztályfőnökök,
II. félév	Érdemjegyes értékelés Szöveges, árnyalt értékelés	Külön nyomtatványon	Osztályfőnök
¾ év	Szöveges, árnyalt értékelés	Külön lapon, szülői értesítés	Osztályfőnökök
Év végén	Érdemjeggyel történő értékelés	törzslap, E-napló bizonyítvány	Tanítók, tanárok Osztályfőnökök,

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell hozni.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ról



hiányzik és tanulmányi munkája nem értékelhető, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A pedagógusok munkájának értékelési alapelvei, szempontjai:

A teljesítményértékelés szabályai határozzák meg, amelynek részei:

- az oktató- nevelőmunka színvonala, hivatástudat, felelősrzet, (önképzés és továbbképzésben való részvétel, pedagógiai érzékenység, osztályfőnöki tevékenység és a tanulókkal való viszony alakítása)
- módszertani, tantárgy pedagógiai felkészültség, bekapcsolódás a munkaközösségek munkájába
- probléma érzékenység az oktató munkában (ötletesség, kreativitás)
- szabadidő és kulturális tevékenység az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában
- kapcsolatteremtő és kapcsolat fenntartó képesség kollegákkal, diákokkal és szülőkkal.

3.6. A csoportalakítások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportalakítást befolyásoló tényezők:

- éves munkatervben megfogalmazott pedagógiai célok, szempontok szerint alkalmazunk;
- adott tanév osztályonkénti tanulólétszám;
- aktuális jogszabályi háttér;
- szakosellátottság;
- éves órakeretünk;
- éves költségvetés.

Csoportalakításnál a minél eredményesebb nevelő-oktató munka érdekében az alábbi felsorolt elveket követjük:

- Nagy létszámú osztályokban a magyar és matematika, történelem, fizika, kémia, informatika (szükség esetén további) tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Célunk, hogy a családban meg nem



kapott egyéni törődést részben pótoljuk, s ezáltal a személyiségfejlesztést pozitív irányba mozdítsuk el.

- Kis létszámú osztályoknál egyes készség tárgyaknál (éneke-zene, vizuális kultúra, testnevelés), valamint a Etika / hit- és erkölcsan tantárgyaknál az eredményes nevelő- oktató munka érdekében a csoportösszevonás válhat szükségessé.
- A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik választható tárgyat kívánják tanulni. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.7. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhető az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez a NETFIT rendszerét használjuk.

3.8. Egészségnevelési program

Az intézmény egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a gyermekek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedés- formákat.
- a gyermekek az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - táplálkozás



- túlzott cukrot, sót, adalékanyagot tartalmazó ételek és italok fogyasztása
- energiatartalok, alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás
- a családi és kortárs kapcsolatok
- a környezet védelme
- az aktív életmód, a sport
- a személyes higiénia
- a szexuális fejlődés területén

Tantárgyi tematikába beépítve, illetve rendhagyó foglalkozások keretében kiemelt szerepet kap az alapvető elsősegély nyújtási alapismeretek megismertetése.

Az egészségnevelés az intézmény minden pedagógusának, és minden tevékenységi formának feladata.

Melyek ezek:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos, egészségfejlesztő testmozgás a napközis-segítő foglalkozások, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás.
- az osztályfőnöki órák ez irányú ismeretei
- osztályonként igény szerinti mozgásos program /gyalogtúra, kerékpártúra, szánkózás, stb.
- felső tagozatosok számára egészséges életmóddal kapcsolatos vetélkedő (évenként 1 alkalommal)
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése
- rendhagyó foglalkozások, órák tartása „civil” meghívott közreműködésével

Kapcsolattartás:

- a szülők részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, sokan szakértelmükkel is segíthetik azt
- szülők részvétele szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában, hétvégi szabadidő hasznos eltöltésében.
- védőnő, háziorvos előadása



- fogászati szűrővizsgálat
- rendőrségi - káros szenvedélyek megelőzésével foglalkozó - referensek
- ifjúságvédelmi felelős
- „témagazda” (civil)szervezetek bevonása

Az intézmények egészségügyi ellátásában részt vevő szakemberek:

- háziorvos
- védőnő
- fogorvos

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget adni az alábbi intézményekben dolgozó szakemberek:

- Nevelési Tanácsadó
- Pedagógiai Szakértői Bizottság
- Gyermekjóléti Szolgálat, családvédelem

Az egészségügyi intézmények és állami szervek területileg illetékes intézményei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkában.

3.9. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés alapelvei:

- fenntarthatóság pedagógiája
- mentálhigiénés nevelés
- értékrend, erkölcs, életviteli szokások formálása
- tantárgyak közötti integráció
- új tanulási, tanítási stratégiák
- tehetséggondozás
- nemzeti, etnikai kisebbségek környezeti nevelése
- helyi értékelési és önértékelési kultúra kialakítása
- az intézmények ökológiai kultúrájának kialakítása



A környezeti nevelés célkitűzései:

- rendszerszemléletre nevelés
- problémamegoldó gondolkodás elsajátíttatása
- az összefüggések megértése
- a létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása
- a természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése
- a szerves kultúra fontosságának megismertetése

A környezeti nevelés szinterei:

A tárgyi integráció lehetőségével élve valamennyi szakember megtalálja a kapcsolódási pontokat.

Tanórákon:

- **Környezet- és természetismeret:** fizikai és biológiai alapelvek megismertetése, természetközelség, aktív védelem.
- **Anyanyelv, idegen nyelv:** szókinccs gyarapítás az élővilág köréből.
- **Matematika:** adatok, mérési eredmények feldolgozása, értékelése.
- **Vizuális nevelés:** a látvány megjelenítése rajzokon, fényképeken.
- **Testnevelés:** szabadtéri mozgás.
- **Ének:** természet a zenében.
- **Történelem, irodalom:** környezet és ember kölcsönhatása, ezek elemzése.
- **Biológia, kémia, földrajz:** fajismeret, genetikai változások, anyagvizsgálat, a Föld megőrzése az utódok számára.
- **Osztályfőnöki:** kiemelt tematika szerint az ember és környezete kapcsolatának vizsgálata.
- **Technika és életvitel:** a gyakorlati életre nevelés hétköznapi fogásainak megismertetése.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- példamutató intézményi környezet
- erdei iskola
- természetjáró túrák



- környezetvédelmi akciók
- témnapok, témahetek
- zöld, és jeles napok megünneplése
- kiállítások

Partnerek:

- fenntartó szervek
- Szülői munkaközösség
- általános és középfokú oktatási intézmények
- a beiskolázási körzet óvodái
- járási szintű közhivatalok
- települési önkormányzatok
- Művelődési Házak, közösségi terek
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat, Gönc
- Oktatási Hivatal – Miskolci POK
- Történelmi egyházak
- Háziorvosi és védőnői szolgálat
- Encsi és Gönci rendőrkapitányság
- Hon Alapfokú Művészeti Iskola
- civil szervezetek, s egyéb közösségek, többek között:
 - Abaúji Hagyományőrző Népi Együttes
 - Harlekin Bogár Klub
 - Hidasnémeti Vasutas Sport Club
 - Hidasnémeti Közösségfejlesztő Csoport
 - Kispest SE asztalitenisz szakosztálya
 - Települési Nemzetiségi Önkormányzatok
 - Tizenhárom Komédiás Színjátszó Kör

A környezeti nevelést élethossziglan tartó, komplex folyamatként lehet kezelni, amely nem csak védelemre, hanem kultúrára, világképre és életmódra is nevel.



3.10. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek

3.10.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem

Az egészségfejlesztéssel és a környezeti neveléssel külön fejezetek foglalkoznak a PP-ban.

Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a fogyasztóvédelem.

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönbözőbb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- **Tanítási órák**
Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak
- **Tanórán kívüli tevékenység**
Vetélkedők, versenyek, rendezvények



- **Iskolán kívüli foglalkozások**

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

3.10.2. Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

- *Elméleti oktatás*
 - Alsó tagozaton a környezeti órák tananyagában jelenik meg.
 - Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.
- *Gyakorlati alkalmazás*
 - Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.
- *Közlekedő kisokos KRÉTA e-Learning kurzus*
 - Első sorban a 4. osztály részvételével képzés, gyakorlás és vizsga

3.10.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek kiemelt szerepe van.

A rendőrség és szakmai civilszervezetek szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a gyerekeknek, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel.

Az osztályfőnöki órákon, az etika tantárgy anyagában is dolgoznak fel kollégáink ilyen témákat.

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsei nevelés erősítése



- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Ez a téma nem kötődhet egy konkrét tantárgyhoz, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználva kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

3.10.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges elemei mindennapjainknak.

Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére. A konfliktusok megoldásában a gordonai, a „Nyer-nyer” stratégia alkalmazását használjuk a gyakorlatban.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:

- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása. Szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés.
- Etika órákon a konfliktusok etikus kezelése.
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése.
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával pedagógusaink.

Boldogságórák - „Jobb veled a világ!

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.



3.10.5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasást, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelje fel tanítványait. **(önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra)**

Ehhez:

- 3-8. osztályig heti 1 órában tanítjuk az digitális kultúra / informatika tárgyat
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- A gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést

3.10.6. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

3.10.6.1. Egyéni foglalkozások:

Egyéni fejlesztő foglalkozások

Alapelv: egyaránt szolgálja a felzárkóztatást és tehetség gondozást.

Előző év tanulmányi eredményeit figyelembe véve, vagy tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

- **Logopédiai foglalkozások** (logopédus)
- **Korrepetálások** (tanítók és szaktanárok szükség szerint)
- **Versenyekre való felkészítések – a tehetség gondozás igényével** (tanítók és szaktanárok a versenyekhez igazodva)



3.10.6.2. Tanórán kívüli foglalkozások:

- *Tömegsport és Sportszakkör* – a megosztás és a sportág függ az adott tanév igényeitől és lehetőségeitől
- *Énekkari foglalkozások*
- *Sakkpalota és társasjáték szakkör*
- *Napközis, tanulószobai foglalkozások*
Alsós és felsős gyermekek számára biztosított.
- *Felvételi előkészítők* – 7- 8. évfolyamon a lehetősége függvényében angol, magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból
- *Alkotó szakkörök*
- *Intellektuális szakkörök*
- *Művészeti alapiskolai oktatás lehetőségének biztosítása más intézmény telephelyeként.*
- *Nemzeti etnikai kisebbségi program*
- *SNI program*
- *BTMN fejlesztés*
- *DÖK eseményei*
- *Közösségi alkalmak az éves munkaterv szerint*
- *SuliBank – Libertás programjai*
- *Olvasószoba használata órarend szerinti beosztásban*

Ezek a foglalkozások a lehetőségek függvényében valósulnak meg. Évente a tantárgyfelosztás tartalmazza az adott tanévben indítható tanórán kívüli foglalkozásokat. Míg csak a költségvetésben forrás biztosítható, ezek térítésmentesek a tanulók számára.



4. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás, érvényesség

1. Ezen Pedagógiai Programot a „Kormány 5 / 2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról” című rendeletben foglaltak alapján a szükséges módosításokkal kiegészítettem.

Hidasnémeti, 2022. augusztus 31.


.....
Ureczky Klára Tünde mb. intézményvezető

2. A Pedagógiai Programot az iskolai tanulóközösség képviselőjében a DÖK véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hidasnémeti, 2022. augusztus 31.


.....

Brunyánszky Sándor Krisztina

DÖK felnőtt patronáló


.....

Dudás Anita

DÖK képv.

3. A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség vezetősége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hidasnémeti, 2022. augusztus 31.


.....

Szűcsné Turóczi Edit SZMK elnök



4. A pedagógiai Programot a nevelőtestület elfogadta.

Hidasnémeti, 2022. augusztus 31.

Krakkai Valéria pedagógus

5. A szakmai dokumentumokhoz a Sárospataki Tankerületi Központ igazgatója, mint a fenntartó képviselője egyetértését adta, elfogadta.

Sárospatak, 2022. szeptember



Donkó József

Sárospataki Tankerületi Központ igazgatója

6. Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, Egy-egy példány a következő személyeknél és helyeken tekinthető meg.

a) az iskola fenntartójánál

c) a nevelői szobában

b) az iskola irattárában

d) az intézményvezetőnél

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozásának dátuma: 2022. szeptember

Ureczky Klára Tünde intézményvezető

7. A jóváhagyott, módosításra került Pedagógiai Program bevezetésének kezdő dátuma:

2022. szept. ... hó. ... nap

Az Iskola ezen átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját. Érvényessége addig tart, míg törvényi változások, és a partnerek igényei a változását, átdolgozását szükségessé nem teszik. A Pedagógiai Program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és tanórán kívüli foglalkozásaira, az összes tanulója, dolgozója, szülőkre, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre is.